

普通高等学校本科教学工作 合格评估教学状态数据分析报告

批注 [C21]: 状态数据分析报告是学校的数据画像，是自评报告的浓缩和补充。在专家组进校前一个月，由本科教学工作合格评估项目管理员将自评报告、数据分析报告和自评自建报告交由专家组提前审阅，专家组据此写出对学校的初步评价，并提出存疑点在驻校开展工作时逐一查证。

状态数据分析报告里的每一个数据都需要有充分的材料做支撑，学校能够提供数据背后的故事。

专家组入驻宾馆后进校工作前会调阅学校近三年的教学质量报告，教学质量报告里的数据要和状态数据分析报告里的同一数据相匹配。

大 学

二〇二 年 月

目录

一、学校概要数据.....	2
概要 1 学校基本情况.....	2
概要 2 量化指标概况.....	2
二、合格评估基本数据.....	4
1 办学思路与领导作用.....	4
1.1 学校定位.....	4
1.2 领导作用.....	5
1.3 人才培养模式.....	8
2 教师队伍.....	9
2.1 数量与结构.....	9
2.2 教育教学水平.....	12
2.3 教师培养培训.....	13
3 教学条件与利用.....	15
3.1 教学基本设施.....	15
3.2 经费投入.....	19
4 专业与课程建设.....	21
4.1 专业建设.....	21
4.2 课程与教学.....	24
4.3 实践教学.....	26
5 质量管理.....	31
5.1 教学管理队伍.....	31
5.2 质量监控.....	32
6 学风建设与学生指导.....	33
6.1 学风建设.....	33
6.2 指导与服务.....	34
7 教学质量.....	37
7.1 德育.....	37
7.2 专业知识和能力.....	37
7.3 体育美育.....	38
7.4 校内外评价.....	38
7.5 就业.....	41

一、学校概要数据

概要 1 学校基本情况

● 开办本科教育时间为 2013 年。学校共有 1 个本地校区，0 个异地校区。

※以上数据来源：表 1-1 学校概况，表 4-1-1 学科建设，表 1-5-1 教职工基本信息，表 6-1 学生数量基本情况。

概要 2 量化指标概况

序号	评估指标	学校填报数据			办学条件指标限制招生标准或合格评估标准
		2019 年	2020 年	2021 年	
1	专任教师数	420.0	428.0	435.0	--
2	专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 (%) ^{※2}	79.05	84.35	86.44	50
3	双师双能型教师占专任教师比例 (%)	11.43	32.48	26.67	--
4	外聘教师数	112.0	107.0	169.0	--
5	生师比 ^{※2}	19.29	19.04	18.09	22
6	本科专业数	21	22	25	--
7	本科专业覆盖学科门类数	4.0	4.0	4.0	--
8	全校开设课程总门数 (门)	804.0	973.0	944.0	--
9	生均教学科研仪器设备值 (元) ^{※2}	22373.96	22748.6	15302.8	3000
10	当年新增教学科研仪器设备值所占比例 (%)	4.33	1.56	2.91	--

批注 [cz2]: 量化指标在专家进校那一年必须达到合格标准，这是底线，而且每年都有递增趋势，体现以评促建的成效。

批注 [cz3]: 是如何理解双师双能型教师的？双师型教师是应用型本科高校师资队伍建设中的重要环节，请认真理解指标含义。

批注 [cz4]: 外聘教师比例超过了专任教师的 1/4，学校是如何加强自身师资队伍建设的，要做好解释。超的较多，可能被一票否决

批注 [cz5]: 教学科研仪器设备值远远超出标准，且当年减少较多，会重点核查资产管理处、财务处和实物是否一致，定义是否准确。对于 2-6 固定资产表内数据内涵是否理解到位？

批注 [cz6]: 不达标，要体现以评促建

序号	评估指标	学校填报数据			办学条件指标限制招生标准或合格评估标准
		2019年	2020年	2021年	
11	生均纸质图书(册) ^{注2}	92.35	106.98	110.29	50
12	生均年进书量(册)	6.03	25.27	5.3	--
13	生均教学行政用房(平方米) ^{注2}	14.58	18.78	17.81	8
14	生均教学日常运行支出(元)	2569.04	2369.72	2511.7	1200
15	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例(%)	13.98	14.39	13.01	13
16	应届本科生毕业率(%)	98.42	97.99	96.36	--
17	应届本科毕业生学位授予率(%)	98.39	97.95	100.00	--
18	应届本科毕业生就业率(%)	57.35	71.21	80.53	--

批注 [c27]: 会核查图书流量是否合理, 是否存在资源浪费情况

批注 [c28]: 请做好对就业率数据的解释, 数据一定不能造假, 否则后果很严重

【注】:

1. 指标内涵按《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布2012年〈本科教学质量报告〉的通知》(教高司函〔2013〕33号)文件的解释。

2. 参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2号文件)中评估指标和基本要求

3. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数(学历教育+非学历教育)+硕士留学生数*1.5(学历教育+非学历教育)+博士留学生数*2(学历教育+非学历教育)+函授学生数*0.1+夜大(业余)学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

4. 全日制在校生数=普通本、专科(高职、中职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+本科生留学生数(学历教育+非学历教育)+硕士研究生留学生数(学历教育+非学历教育)+博士研究生留学生数(学历教育+非学历教育)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

5. 师生比=折合在校生数/教师总数(教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5)。计算教师总数时,民办院校聘期超过两年的外聘教师按1折算,聘期大于等于一年且小于两年的按0.5折算。

二、合格评估基本数据

1 办学思路与领导作用

1.1 学校定位

评估指标基本要求：

●学校定位与规划

学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

数据分析：

●校训：厚德博识，励学躬行

●学校定位与发展目标：学校坚持党的教育方针，坚持“办人民满意的大学”办学宗旨和“以人为本，立德树人，科学发展”办学理念，秉持“坚持立德树人，坚持党建统领，坚持内涵发展，着力夯实本科基础，着力优化人才结构，着力加强学科建设，着力彰显山传特色，不断提升办学实力和水平”的“三坚持四着力一提升”发展思路，以全日制普通本科学历教育为主，加快发展研究生教育，协调发展继续教育等其他类型教育。学校紧扣党中央、省委关于高等教育发展的总体思路和要求，牢牢把握高等教育规律和传媒行业发展大势，立足山西，面向全国，聚焦行业，服务社会，努力建设特色鲜明、国

批注 [C29]: 请结合应用型办学定位和毕业生升学与就业情况，做好阐述与解释。

批注 [C210]: 看毕业去向，是否服务山西，聚焦哪些行业？半数以上毕业去向为省外，且有 5/6 的学生为灵活就业

内一流的高水平应用型大学。

※以上数据来源：表 1-1 学校概况。

表 1.1.1 学生数量情况

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科） 学生数	其他学生数
数量	9398	9398	0	0
比例（%）	--	100.0	0.0	0.0

【注】：其他学生数包括硕士研究生、博士研究生、留学生、普通预科生、进修生、成人脱产学生、夜大（业余）学生、函授学生、网络学生、自考学生和中职在校生。

※以上数据来源：表 6-1 学生数量基本情况。

1.2 领导作用

评估指标基本要求：

●领导能力

加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

●教学中心地位

有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

数据分析：

表 1.2.1 校领导基本信息一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职务	校内分管工作	专业技术职称	学位
----	----	----	------	----	--------	--------	----

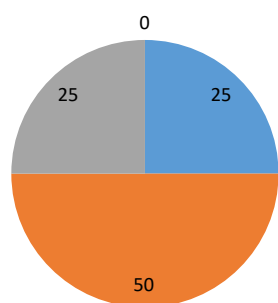
以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息。

表 1.2.2 校领导年龄和学位结构

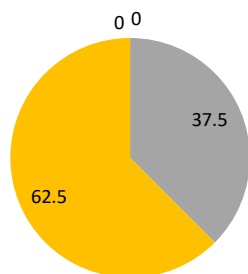
	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
数量	8	2	4	2	0	0	0	3	5
比例 (%)	--	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5

以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息。

学位结构饼图 (%)



年龄结构饼图 (%)



■ 博士 ■ 硕士 ■ 学士 ■ 无学位 ■ 35岁及以下 ■ 36-45岁 ■ 46-55岁 ■ 56岁及以上

● 学院校级教学管理人员共计 14 人。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-2 学校相关党政单位。

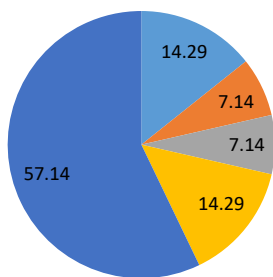
表 1.2.3 校级教学管理人员结构

	总计	职称					最高学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
总数	14	2	1	1	2	8	1	6	6	1	5	7	2	0
比例 (%)	—	14.29	7.14	7.14	14.29	57.14	7.14	42.86	42.86	7.14	35.71	50.0	14.29	0.0

批注 [C211]: 比例太高

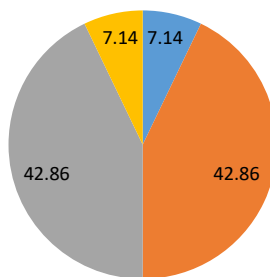
以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-2 学校相关党政单位。

职称结构饼图 (%)



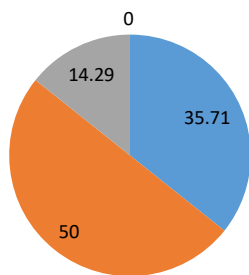
■ 正高级 ■ 副高级 ■ 中级 ■ 初级 ■ 无职称

学位结构饼图 (%)



■ 博士 ■ 硕士 ■ 学士 ■ 无学位

年龄结构饼图 (%)



■ 35岁及以下 ■ 36-45岁 ■ 46-55岁 ■ 56岁及以上

1.3 人才培养模式

评估指标基本要求：

●人才培养思路

落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

●产学研合作教育

积极开展产学研合作教育，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

数据分析：

●学院在数据采集自然年内共有 1 项科研成果完成成果转化，转化金额共计 0 万元，共有 0 名学生参与成果转化项目。

※以上数据来源：表 3-5-3 教师科研成果转化情况。

批注 [C212]: 与前述办学定位于发展方向不符

2 教师队伍

2.1 数量与结构

评估指标基本要求：

●生师比

全校生师比达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定]；各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

●队伍结构

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职称等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

数据分析：

表 2.1.1 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

	项目	数量	基本要求
学生	普通本科生	9398	—
	普通高职（专科）生	0	—
	自考学生	0	—
	其他 ^{註2}	0	—
	折合在校生数	9398.0	—
专任教师	总计	435	—

项目		数量	基本要求
	其中：具有硕士学位	333	—
	具有博士学位	43	—
	双师双能型	116	—
	双师双能型比例（%）	26.67	-
	具有硕士、博士学位比例（%）	86.44	不低于50%
外聘教师		169	—
自有专任教师数量占折算后专任教师总数比例（民办院校）		-	不低于50%
生师比		18.09	不高于22:1
主讲本科课程教师	总计	430	—
	其中：符合岗位资格人数	403	—
	符合岗位资格比例	93.72	不低于90%
师资总数		421	-

【注】：

1. “专任教师”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员；“师资”指学校在编的具有教师专业技术职称的人员。

2. “学生”数量中“其他”包括研究生、外国留学生、普通预科生、进修生、成人脱产班学生、夜大（业余）学生、函授学生、网络学生和中职在校生等。

表 2.1.2 教师队伍职称、学位、年龄分布

	总计	职称				学位				年龄			
		教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
数量	421	33	176	131	81	29	337	47	8	145	171	84	21
比例（%）	--	7.84	41.81	31.12	19.24	6.89	80.05	11.16	1.9	34.44	40.62	19.95	4.99

批注 [C213]: 青年教师居多，教师培养是考察重点

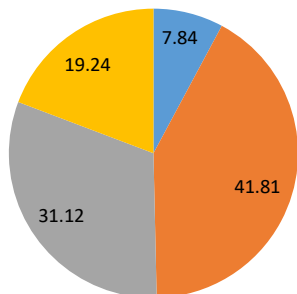
【注】教师队伍（即师资）指：学校在编的具有教师专业技术职称的人员。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息。

职称结构饼图（%）

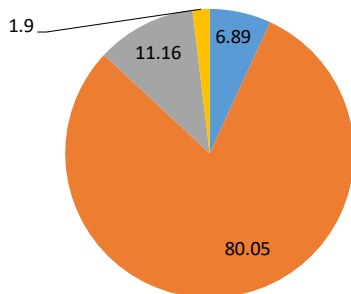
学位结构饼图（%）

职称结构饼图 (%)



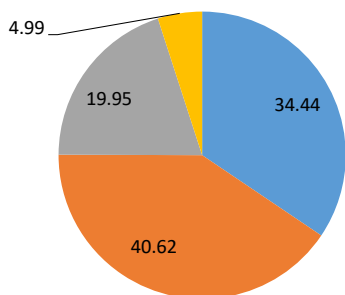
■ 教授 ■ 副教授 ■ 讲师 ■ 助教

学位结构饼图 (%)



■ 博士 ■ 硕士 ■ 学士 ■ 无学位

年龄结构饼图 (%)



■ 35岁及以下 ■ 36-45岁 ■ 46-55岁 ■ 56岁及以上

表 2.1.3 各教学单位教师数、本科生数

序号	单位	专任教师						外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比	
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		双师型				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量				比例 (%)

【注】专任教师指具有教师资格，专门从事教学工作的人员。

※以上数据来源：表 1-3 学校教学科研单位，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘或兼职教师基本信息，表 1-6 本科生基本情况。

表 2.1.4 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

表 2.1.5 各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布

【注】：

1. 专业授课教师，指按照学校近一学年课程记录，给相关专业开设过专业课的教师。
2. 本表格只统计专业课的授课情况、不含外聘教师统计。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况。

2.2 教育教学水平

评估指标基本要求：

● 师德水平

履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

● 教学水平

建立引导教师投入教学机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教学和教风效果较好，学生基本满意。

批注 [CZ14]: 这是专家关注点

数据分析：

● 学校有国家级教学名师 0 人，省部级教学名师 0 人。

● 学校有国家级教学团队 0 个，省部级教学团队 0 个。

批注 [CZ15]: 数据难看，这个要努力突破，现场最好给出解决此问题的激励措施或办法。

●国家级教学成果奖0项，省部级教学成果奖3项。

※以上数据来源：表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次教学研究团队，表 7-2-2 教学成果奖。

表 2.2.1 近一届省级以上教学成果奖一览表

以上数据来源：表 7-2-2 教学成果奖。

2.3 教师培养培训

评估指标基本要求：

●培养培训

有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；**重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。**

批注 [CZ16]:重点考察学校教师培训的规划、过程及成效等，尤其是部分院系青年教师比重过高的应对措施。

数据分析：

●**学校上一学年教师攻读博士学位人数为14人，攻读硕士学位人数为1人，624人次参加境内进修，0人次参加境外进修。**

批注 [CZ17]:专家重点关注做了哪些激励措施

※以上数据来源：表 3-4-2 教师培训进修、交流情况

表 2.3.1 各专业带头人情况列表

以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

表 2.3.2 教学团队

序号	团队名称	类型	获得时间
----	------	----	------

※以上数据来源：表 3-3-2 高层次教学研究团队。

表 2.3.3 教师教学发展机构

批注 [CZ18]: 培养培训的制度文件等是专家必看内容。

【注】：教师教学发展机构：指学校通过开展教师培训、教学咨询、教学改革研究、教学质量评估、提供优质教学资源等工作，促进学校提升教师业务水平和教学能力，建设高素质教师队伍，提高教育教学质量的机构。

※以上数据来源：表 3-4-1 教师教学发展机构。

表 2.3.4 教师培训进修交流情况

※以上数据来源：表 3-4-2 教师培训进修交流情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3 教学条件与利用

3.1 教学基本设施

评估指标基本要求：

● 实验室、实习场所建设与利用

生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定]；实验室、实习场所的配置能满足教学基本要求，利用率较高。

● 图书资料和校园网建设与利用

生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定]，图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定]；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

数据分析：

表 3.1.1 教学基本设施情况

项目	学校情况	办学条件指标合格标准	办学条件指标限制招生标准
教学行政用房总面积(m ²)	167408.39	-	-
生均教学行政用房面积(m ²)	17.81	14	8
生均教学科研仪器设备值(元)	15302.8	5000	3000
新增教学科研仪器设备值所占比例(%)	2.91	10	-

批注 [CZ19]: 资产管理处和财务处数据要一致

批注 [CZ20]: 凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校,当年新增教学仪器设备超过 1000 万元,该项指标即为合格。目前并不达标

【注】：当年文献购置费：指年度学校及各教学单位用于图书、期刊（包括纸质类和电子类）购置的实际支出经费。

※以上数据来源：表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况，表 2-5 校园网，表 2-6 固定资产，表 6-1 学生数量基本情况。

表 3.1.2 校内实验场所使用情况

序号	校内专业名称	基础实验室				
序号	校内专业名称	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
1	影视摄影与制作	0	0	0.0	0	0.0
2	摄影	0	0	0.0	0	0.0
3	戏剧影视美术设计	0	0	0.0	0	0.0
4	环境设计	0	0	0.0	0	0.0
5	数字媒体艺术	0	0	0.0	0	0.0
6	广播电视编导	0	0	0.0	0	0.0
7	戏剧影视文学	0	0	0.0	0	0.0
8	文化产业管理	0	0	0.0	0	0.0
9	广播电视工程	0	0	0.0	0	0.0
10	数字媒体技术	0	0	0.0	0	0.0
11	动画	0	0	0.0	0	0.0
12	播音与主持艺术	0	0	0.0	0	0.0
13	录音艺术	0	0	0.0	0	0.0
14	广告学	0	0	0.0	0	0.0

批注 [CZ21]: 实验资产及师资是填报易错项，需要填报老师耐心细心。1-7-1 有本科教学基础实验室，但是 5-1-3 没有实验课程使用学校的基础实验室，肯定是数据填报有错。专家会核对资源是否浪费，需做好解释

序号	校内专业名称	基础实验室				
序号	校内专业名称	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
15	广播电视学	0	0	0.0	0	0.0
16	网络与新媒体	0	0	0.0	0	0.0
17	新闻学	0	0	0.0	0	0.0
18	表演	0	0	0.0	0	0.0
19	音乐表演	0	0	0.0	0	0.0
20	舞蹈编导	0	0	0.0	0	0.0

批注 [CZ21]: 实验资产及师资是填报易错项，需要填报老师耐心细心。1-7-1 有本科教学基础实验室，但是 5-1-3 没有实验课程使用学校的基础实验室，肯定是数据填报有错。专家会核对资源是否浪费，需做好解释

※以上数据来源：表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况，表 1-7-1 本科实验场所，表 2-7 本科实验设备情况。

3.2 经费投入

评估指标基本要求：

●教学经费投入

教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出[注：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。]占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

数据分析：

●2020 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额为 11562.62 万元，学费收入为 6578.2 万元，教学日常运行支出总额为 2360.5 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.01%，生均年教学日常运行支出为 2511.7 元。

【注】1. 生均年教学日常运行支出=年教学日常运行支出总额/折合学生数。2. “经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和”中学费收入为

批注 [c222]: 一定要理解透彻指标内涵，且有财务票据支撑，财务账目一致。

“本科学费收入”与“高职高专学费收入”之和。

※以上数据来源：表 2-9-1 教育经费概况、2-9-2 教育经费收支情况。

4 专业与课程建设

4.1 专业建设

评估指标基本要求：

●专业设置与结构调整

有明确的专业设置条件和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。

●培养方案

培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；培养方案执行情况良好。

数据分析：

表 4.1.1 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	25
其中：新专业	14
校内专业总数	25

项目	数量
本科专业覆盖学科门类数	4
校内专业平均总学分	170.84

※以上数据来源：表 4-1-1 学科建设，表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

表 4.1.2 本科专业情况一览表

序号	专业名称	优势(一流)专业	专业设置时间	总学时	总学分	其中:				其中:	实践教学环节学分所占比例(%)
						集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	
1	影视摄影与制作	国家级一流专业建设点	2013	2656.0	172.0	30.0	85.0	47.0	10.0	2.0	44.77
2	摄影	--	2016	2640.0	161.0	24.0	70.0	57.0	10.0	2.0	50.31
3	戏剧影视美术设计	--	2015	2672.0	170.0	24.0	104.0	32.0	10.0	2.0	32.94

批注 [CZ23]:实践教学环节学分超过 40%的建议学校做好解释。实践教学环节占比过高，是否真的是专业需要？这是本科教育不是专科技能教育。

【注】实践教学环节学分所占比例=(集中实践教学环节学分+实验教学学分)/总学分。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划。

4.2 课程与教学

评估指标基本要求：

●教学内容与课程资源建设

课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。

●教学方法与学习评价

推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，课程考核方式科学多样。

数据分析：

●2020-2021 学年学校总计有课程门数 944 门；学校总计有课程 3595 门次，本科课程中由教授授课有 181 门次，由副教授授课有 1197 门次。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 5-1-1 开课情况。

批注 [C224]：关注高职称教师授课门次的占比。
教授授课门数占比：10.49，偏低
高级教师授课门数占比：56.04

表 4.2.1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	全外语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	844	1904	1	0	54.76	37.31
公共必修课	52	1347	4	0	31.87	40.80
公共选修课	6	8	0	0	18.0	50.50

※ 以上数据来源：表 5-1-1 开课情况。

【注】：

1. 此表不统计网络授课。

表 4.2.2 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	1904	339	1540	20	5
公共必修课	1347	76	1196	62	13
公共选修课	8	1	5	1	1

批注 [CZ25]: 太少

※ 以上数据来源：表 5-1-1 开课情况。

● 学校有 8 门课程使用自编教材，824 门课程使用选用教材，教师主编专业教材 6 本。

※ 以上数据来源：表 5-1-1 开课情况、表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

【注】：

1. 此表不统计网络授课。

表 4.2.3 省部级以上在线开放课程列表

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
1	B190230105	中国文学史	精品在线开放课程	省部级	自建
2	B190230032	导播	精品在线开放课程	省部级	自建
3	B19027008	数据新闻概论	精品在线开放课程	省部级	自建

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
	5				
4	000	播音发声	精品在线开放课程	省部级	自建
5	B19026006 6	即兴口语表达	精品在线开放课程	省部级	自建
6	B19026006 2	播音创作基础	精品在线开放课程	省部级	自建
7	000	广播节目主持	精品在线开放课程	省部级	自建
8	B19026005 1	影视配音	精品在线开放课程	省部级	自建

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况。

表 4.2.4 教育教学研究与改革项目

批注 [C226]: 出台了哪些激励措施?

项目		数量
教师主持教育教学研究与改革项目	项目总数	12
	其中：国家级	0
	省部级	12
	当年经费（万元）	15
	其中：国家级（万元）	0.0
	省部级（万元）	15
	参与教师（人次）	42

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目。

4.3 实践教学

评估指标基本要求：

● 实验教学

实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

●实习实训

能与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。

●社会实践

把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

●毕业论文（设计）与综合训练

选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有50%以上毕业论文（设计）[注：包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等]在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

数据分析：

●学校当年生均本科实习经费为35.05元。

※以上数据来源：表2-9-2教育经费支出情况，表6-1学生数量基本情况。

●学校平均每名教师指导2021年本科毕业生毕业综合训练人数为8人。

※以上数据来源：表5-2学生毕业综合训练情况。

批注 [C227]: 太少

表 4.3.1. 分专业实验、毕业综合训练情况

序号	专业名称	所在院系	实验	毕业综合训练课题
----	------	------	----	----------

			课门数	总数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例(%)
1	文化产业管理	文化创意与管理学院	52	145	145	100.00

批注 [CZ28]: 建立填报老师准确理解指标要求，毕业设计要适当保留一定的学术性课题，不建议按 100% 填报

※以上数据来源：表 5-1-3 分专业（大类）实验情况，表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-4-1 专业基本情况。

表 4.3.2. 院系实验技术人员职称、学位、年龄分布情况

序号	院系名称	实验员 总数	职称					学位				年龄			
			正高	副高	中级	初级	无职 称	博士	硕士	学士	无	35岁 以下	36-4 6	46-5 6	56岁 以上
1	山西电影学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	动画与数字艺术学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	艺术设计学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	播音主持学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	新闻传播学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	文化创意与管理学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	融媒技术学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	表演学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	思想政治理论教学研究部	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	基础课教学部	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	继续教育部	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	戏剧影视研究中心	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	文化创意与设计研究中心	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	白燕升戏曲研究传播中心	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

批注 [CZ29]: 不合理, 通过核查数据, 发现 18 个实验技术人员, 全部填在行政单位“影视制作中心”

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息。

表 4.3.3. 校外实习实践实训基地情况表

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
1	新闻学	1	6
2	广播电视学	0	0
3	广告学	6	26

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实践、实训基地。

批注 [c230]:专家在校工作期间必看实习和就业基地，学校要遴选出距离半小时能到的供考察，重点是企业介绍本校学生的表现与贡献，与学校共建的成效等。

5 质量管理

5.1 教学管理队伍

评估指标基本要求：

●结构与素质

结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果 [注：教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员]。

数据分析：

●学校教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 1 项。

※以上数据来源：表 7-2-2 教学成果奖。

批注 [CZ31]: 偏薄弱, 是否有出台一些激励政策?

表 5.1.1 各院系教学管理人员基本情况

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-3 学校教学科研单位。

5.2 质量监控

批注 [C232]: 这个也是专家考察的重点，看学校是否建立了闭环的质量监控体系：制度建设、过程管理、取得的成效及下一步计划等。

评估指标基本要求：

● 规章制度

教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序；

● 质量控制

学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

数据分析：

● 学校共有教学质量监控人员共 4 人

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息。

表 5.2.1 评教信息

	本科生参与评教 人次数（人次）	学校专兼职督 导员人数（人）	学年内督导听 课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领 导听课学时数
数量	65690	59	461	48	290

批注 [C233]: 偏少

※以上数据来源：表 7-1 教学质量评估统计表。

● 学校开展的 **教学质量评估项目**：

批注 [C234]: 需要学校补充的内容。评估中心会通知学校完善信息。

6 学风建设与学生指导

6.1 学风建设

评估指标基本要求：

●政策与措施

有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

●学习氛围

营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

●校园文化活动

积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

数据分析：

●学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为0项，获省部级学科竞赛奖励数为12项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为83项，省部级文艺、体育奖励数为31项；学生发表学术论文11篇，发表作品31篇（册），获准专利2项。

※以上数据来源：表 6-6 本科生学习成效。

●学校有学生社团数43个，参加社团学生人数为7501人次。其中思想政治类2个，参加学生人数为206人次；学术科技类5个，

批注 [CZ35]: 看制度建设

参加学生人数为 2087 人次；文化体育类 33 个，参加学生人数为 4295 人次；志愿公益类 2 个，参加学生人数为 861 人次；创新创业类 1 个，参加学生人数为 52 人次；其他社团 0 个，参加学生人数为 0 人次。

※以上数据来源：表 6-8 学生社团。

●学校英语四级考试累计通过率为 53.95%、英语六级考试累计通过率为 10.65%。

※以上数据来源：表 6-6 本科生学习成效。

表 6.1.1 本科生交流情况

项目	数量
当年交流本科生数	2
占全日制本科生比例 (%)	0.02
其中：本校到境外	2
本校到境内	0
境内到本校	0
境外到本校	0

※以上数据来源：表 6-7 本科生交流情况。

6.2 指导与服务

评估指标基本要求：

●组织保障

每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位；按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；有

调动教师参与学生指导工作的政策与措施,形成教师与学生交流沟通机制。

●学生服务

开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务,学生比较满意;有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

数据分析:

●学校有校级学生管理人员 8 人。

●学校有专职辅导员共 46 人。

●学校有心理咨询工作人员 2 人,全日制在校生与心理咨询工作人员的比例为 4699:1。

●学校有就业指导工作人员 5 人,就业指导人员与应届毕业生的比值为 466.4:1。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-2 学校相关党政单位。

表 6.2.1 校级学生管理人员列表

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-2 学校相关党政单位。

表 6.2.2 学生就业管理人员列表

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-2 学校相关党政单位。

批注 [C236]: 比 200:1 的线略超

表 6.2.3 本科生奖贷补情况

批注 [C237]: 结合国家政策查阅学校管理制度等

	政府奖、助 学金	社会奖、助 学金	学校奖 学金	工助 学金	减免 学费	临时困 难补助	其他奖 助学金
资助金额(万 元)	788.16	12.5	263.12	11.99	0.0	14.12	42.97
资助学生数 (人次)	2981	40	2617	615	0	2266	377

※以上数据来源：表 6-4 本科生奖贷补。

表 6.2.4 各教学单位辅导员与学生情况

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6 本科生基本情况，表 1-3 学校教学科研单位。

7 教学质量

7.1 德育

评估指标基本要求：

● 思想政治教育

创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

● 思想品德

学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

7.2 专业知识和能力

评估指标基本要求：

● 专业基本理论与技能

达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。

● 专业能力

具备了从事本专业相关工作的能力。

7.3 体育美育

评估指标基本要求：

●体育和美育

《国家学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康。开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

数据分析：

●学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 92.91%，学校应届毕业生体质合格率为 88.87%。

●学校共有本科校内专业 25 个，其中艺术课程学分达标的校内专业数 21 个，占比 84.00%。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划，表 6-6-9 学生体质合格率。

7.4 校内外评价

评估指标基本要求：

●师生评价

学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意；

●社会评价

学校声誉较好，学生报到率较高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。

数据分析：

●2020年，学校获得社会捐赠金额总计0.0万元。

※以上数据来源：表2-9-1教育经费概况。

表7.4.1 各专业（大类）报到率、录取率

【注】报到率=实际报到数/实际录取数。

※以上数据来源：表6-3-3近一届各专业（大类）招生报到情况。

表 7.4.2 分省录取分数线

【注】以上录取分数不包括艺术类等特殊类型招生。
※以上数据来源：表 6-3-2 近一级本科生录取标准及人数。

7.5 就业

评估指标基本要求：

●7.5 就业

应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平，毕业生对就业工作的满意度较高。

●就业质量

就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

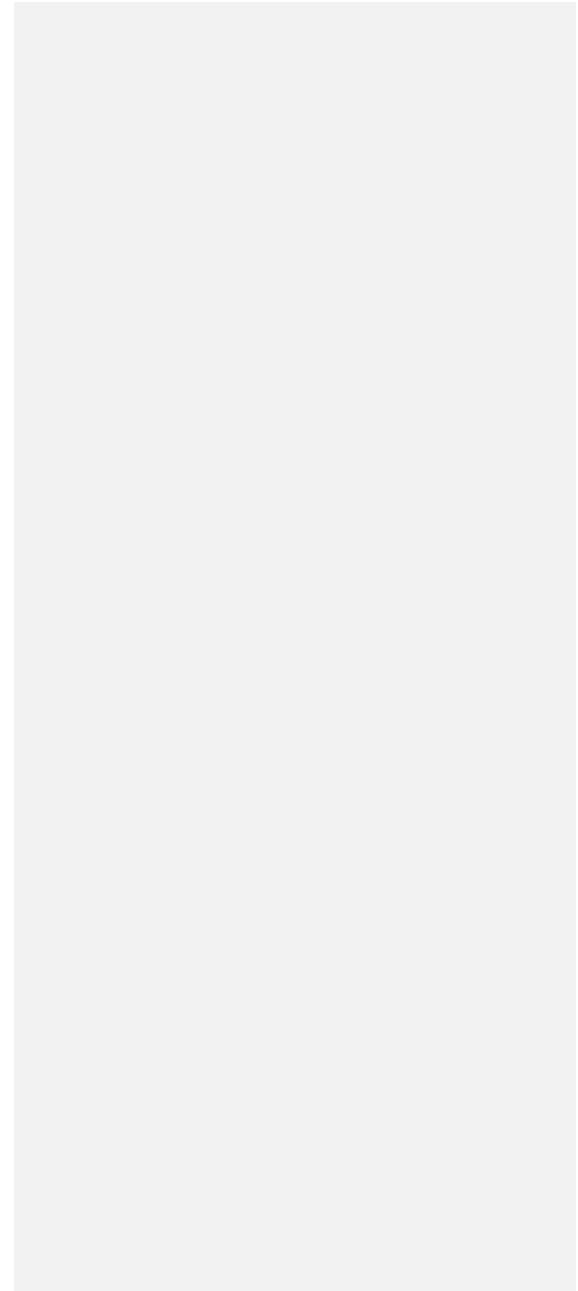
数据分析：

●学校上一学年应届毕业生毕业落实率为 **57.35%**，该省上一学年应届毕业生的平均毕业落实率为 **57.35%**；学校本学年应届毕业生毕业落实率为 **80.53%**。

※以上数据来源：表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

批注 [CZ38]: 为何就业率猛增？请做好解释
要加强就业工作的开展，制定相关制度有序推进。总体比例偏低。

表 7.5.1 学校总体就业率、分专业就业率



※以上数据来源：表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

表 7.5.2 应届毕业生升学基本情况

应届毕业生基本情况					
免试推荐研究生	考研录取			出国(境)留学	第二学士学位
	总数	考取本校	考取外校		
0	78	0	78	13	0

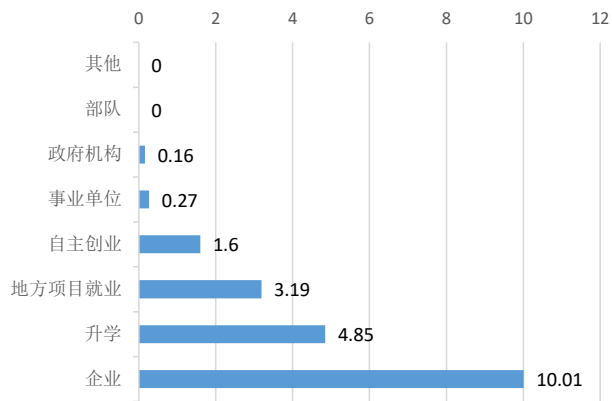
※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况。

表 7.5.3 毕业生就业落实去向分布情况

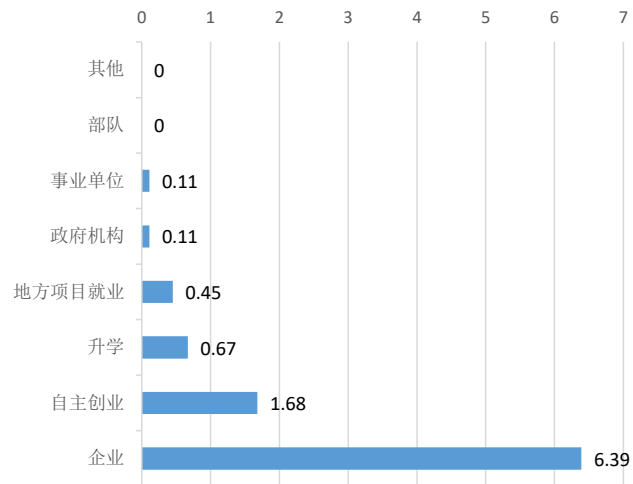
就业去向(人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	1878	3	5	188	0	60	0	91	1501	30
学校所在区域(省)	892	1	1	57	0	4	0	6	808	15
非学校所在区域(省)	986	2	4	131	0	56	0	85	693	15

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况。

整体就业去向分布占比图 (%)



学校所在区域就业去向分布占比图 (%)



非学校所在区域就业去向分布占比图 (%)

